

# Le changement, c'est faire évoluer nos pratiques d'aide à l'apprentissage

Jacinthe Parent

Conseillère en évaluation  
BIM – Formation professionnelle



# Présentation de l'atelier

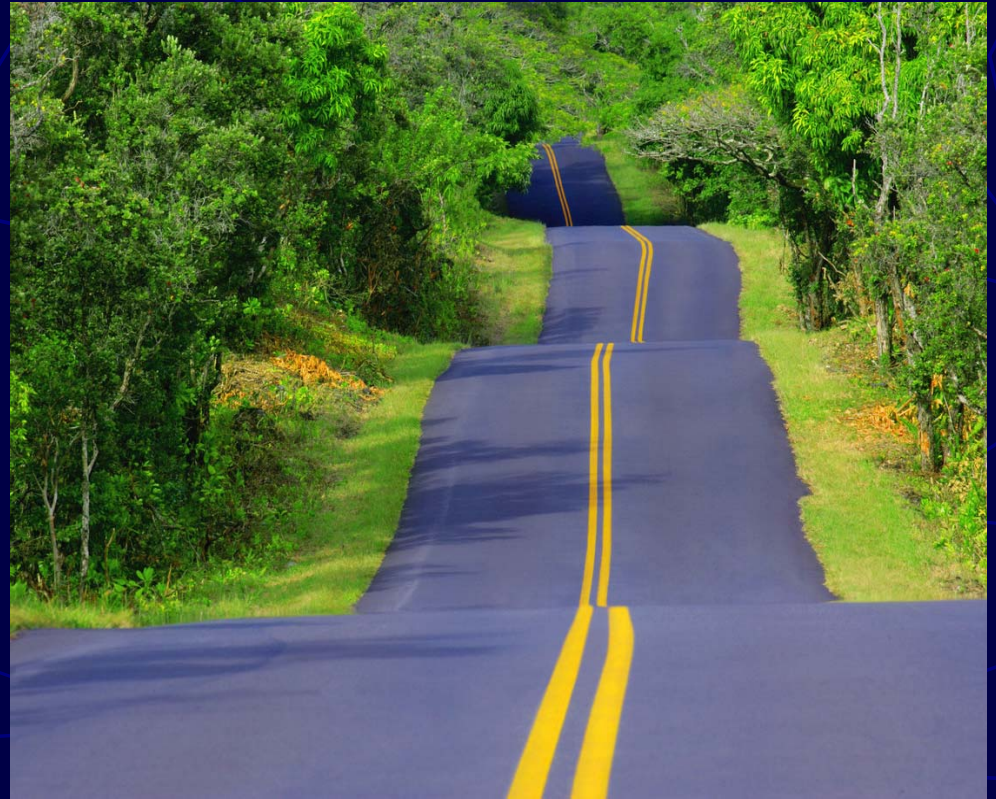
- ▶ Objectifs de l'atelier
- ▶ Projet pilote en aide à l'apprentissage
- ▶ Activités en équipe
- ▶ Démarche d'élaboration d'outils d'aide à l'apprentissage
- ▶ Conclusion



# Sur la route du changement

- ▶ Points de départ différents
- ▶ Changer, c'est évoluer,

c'est cheminer.



# Les deux fonctions de l'évaluation

## ▶ Aide à l'apprentissage

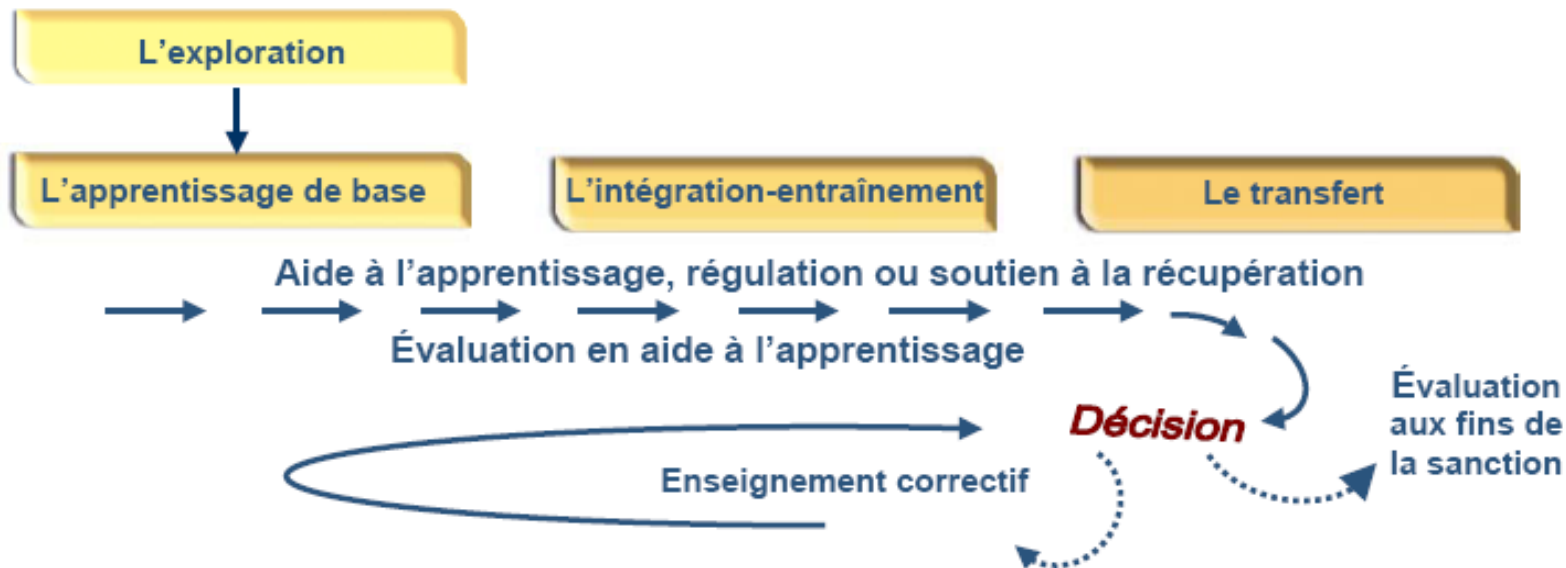
- Soutient la progression de l'élève.
- Permet la régulation de la démarche d'apprentissage.
- Permet la régulation de la démarche pédagogique.

## ▶ Reconnaissance des compétences - Sanction

- Vérifie le niveau attendu de développement des compétences.

# Apprentissage et évaluation

L'aide à l'apprentissage en relation avec l'évaluation<sup>25</sup>



Tiré du *Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation*



# Évaluation en aide à l'apprentissage et processus d'évaluation



**Aider  
Faire évoluer**

- Enseignement correctif
- Outils de soutien à l'apprentissage

- Poursuite des apprentissages
- Enrichissement



# Le projet pilote

## ▶ Programme ciblé

- Mécanique automobile
  - ▶ Clientèle, taux d'échec et taux d'abandon élevés



## ▶ Compétences ciblées : 11, 12 et 13

- En début de formation
- Notions complexes en électricité et en électronique
- Nécessaires à l'apprentissage d'autres compétences du programme

## ▶ Principales références utilisées

- Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation
- Programme d'études professionnelles

# Réalisation du projet : outils élaborés

## 1. Planification des activités d'apprentissage et d'évaluation pour une compétence

### ■ Planification

- ▶ Planification des apprentissages et de l'évaluation de la compétence
- ▶ Outil complémentaire à la planification



# Réalisation du projet : outils élaborés

## 2. Prise de l'information et interprétation

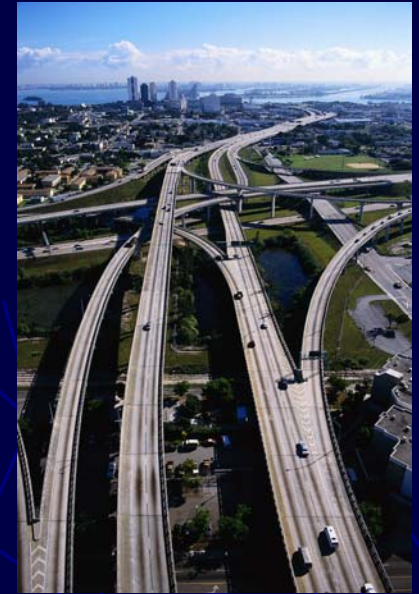
- Tests d'évaluation

- ▶ Évaluation diagnostique

- ▶ Tests d'évaluation pratiques  
accompagnés d'une grille d'observation

- Outil de consignation

# Réalisation du projet : outils élaborés



3. Jugement

4. Décision-action

- Proposition de pistes de régulation et d'enrichissement
  - ▶ Liste de moyens de régulation
  - ▶ Autoévaluation de mes apprentissages (processus métacognitif de l'élève)

# Activité 1

## Partage de nos pratiques d'aide à l'apprentissage

- Inventaire des outils  
et des stratégies disponibles
  - Équipe-centre
  - Équipe-programme
  - Enseignant



## Activité 2

# Mise en œuvre de nos pratiques d'aide à l'apprentissage

- **Obstacles à affronter**
  - Équipe-centre
  - Équipe-programme
  - Enseignant
- **Solutions à apporter**



# Mise en commun

- Partage de nos outils et de nos stratégies
- Partage de nos moyens pour surmonter les obstacles



# Objectivation du projet

- ▶ Retour sur le projet
- ▶ Démarche d'élaboration d'outils d'aide à l'apprentissage

# Le coffre à outils

## ► Pour l'enseignant

- Document de présentation
- Planification suggérée
- Évaluation diagnostique + clé de notation
- Tests d'évaluation en aide à l'apprentissage
- Outils de consignation

## ► Pour l'élève

- Évaluation diagnostique
- Tests d'évaluation en aide à l'apprentissage
  - + Rétroaction constructive à l'élève
  - + Recommandations de l'enseignant
- Autoévaluation des apprentissages de l'élève



# Aide à l'apprentissage

## De l'intention au jugement

Moment	Intention	Instrument	Jugement et décision
<i>Avant l'apprentissage</i>	Vérifier le profil de chacun des élèves Vérifier les préalables	Évaluation diagnostique	Situer l'élève par rapport au cheminement prévu pour l'acquisition de la compétence <ul style="list-style-type: none"> <li>• activités de mise à niveau</li> <li>• ajustement de la planification</li> </ul>
<i>Pendant l'apprentissage</i>	Assurer le suivi de la progression des apprentissages  Établir un bilan provisoire pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un ou des savoirs liés à la compétence</li> <li>• un ou des éléments de la compétence</li> <li>• l'ensemble de la compétence</li> </ul> Soutenir le développement du jugement critique chez l'élève par l'autoévaluation ou la coévaluation (pairs et enseignant)	Grilles ou tests d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de produits</li> <li>• de processus</li> <li>• de savoirs (connaissances, attitudes, etc.)</li> </ul> Liste de vérification Portfolio Journal de bord Grilles d'évaluation	Réguler l'enseignement  Informar l'élève et apprécier son cheminement  Effectuer de la récupération avec l'élève ou de l'enseignement correctif <sup>31</sup>  Enrichir les apprentissages au besoin
<i>Avant la fin de la période de formation</i>	Établir un pronostic avant de présenter l'élève à l'évaluation aux fins de la sanction	Évaluation synthèse Projet Tâche globale	Reconnaître l'acquisition de la compétence  Cibler les forces et les difficultés de l'élève  Effectuer de la récupération ou de l'enseignement correctif  Proposer et soutenir l'enrichissement

# Conclusion

## ▶ Une démarche rigoureuse

- Une bonne planification
- Le programme + de bons outils d'évaluation
- Une rétroaction constructive (points forts et éléments à améliorer)
- Des activités variées de régulation (aide à l'apprentissage)
- Régulation de l'enseignement
- Régulation de l'apprentissage par l'élève

## ▶ Travail en équipe

- Équipe-centre
- Équipe-programme
- Enseignants
- Conseillers pédagogiques
- Partage de toutes les ressources disponibles

# Mot de la fin

- ▶ Partageons nos ressources pour contribuer davantage au succès de l'élève.
- ▶ Changer, pour mieux aider.

Gardons le cap  
sur la réussite de l'élève!

